



# Secuencias didácticas: el aprendizaje basado en problemas

Educación  
básica o  
primaria y  
secundaria

120  
horas



Formación y Especialización

# DOCENTE

[www.oceanoeducacion.com](http://www.oceanoeducacion.com)

**OCEANO**  
educación

 **UEP**  
Universidad Evangélica del Paraguay  
CAMPUS  
Gutenberg



## Descripción

Se trata de un curso a través del cual se muestra el **diseño de un escenario de aprendizaje basado en la resolución de problemas** que rompe con el modelo canónico de enseñar y aprender. Se pone en evidencia la

idea de gestión docente en el aula ligada a unos estándares de calidad y cómo estos impactan en el aprendizaje de los alumnos.

**Destinado a profesionales de la educación con necesidades de desarrollo profesional e interés en favorecer el aprendizaje del alumnado.**



## Objetivos

• Interpretar la clase como un escenario de aprendizaje construido a través de problemas.

• Caracterizar las componentes de un problema que generan escenarios de enseñanza facilitadores de aprendizaje significativo.

• Identificar las propuestas de solución de los alumnos a los problemas planteados, como proyectos, por los docentes.

• Caracterizar la clase como el espacio de encuentro entre los problemas propuestos por los docentes y los proyectos elaborados por los estudiantes.

• Describir el proceso de selección de contenidos para la enseñanza.

• Identificar una secuencia didáctica como una red de problemas para la enseñanza.

• Caracterizar la apropiación de los instrumentos por parte de los estudiantes en la elaboración de proyectos de resolución de actividades.

• Determinar cómo y qué se comunica como resultado de la resolución de una secuencia didáctica.

• Reflexionar sobre el valor formativo de las rúbricas como instrumentos para la comunicación de los resultados.

• Caracterizar los e-portfolios como una herramienta adecuada para la evaluación de procesos.



## Contenidos

**Módulo 1. ¿Qué son y qué cualidades tienen las secuencias didácticas?**

- La clase: problemas y proyectos en interacción.
- Los problemas como actividades de enseñanza.
- Los proyectos como actividades de aprendizaje.
- La selección de contenidos para el diseño de problemas.
- La secuencia didáctica: la idea de problemas en la red.

**Módulo 2. ¿Cómo se gestiona una clase a través de la implementación de secuencias didácticas?**

- La secuencia didáctica: hacia una planificación estratégica en el aula.
- La secuencia didáctica: artefactos e instrumentos para su realización.

**Módulo 3. ¿Cómo se evalúan las secuencias didácticas? La secuencia didáctica: la comunicación y la validación de sus resultados**

- La evaluación de los aprendizajes desarrollados a través de secuencias.
- Las rúbricas: ¿cómo se construyen y se usan?
- La evaluación auténtica y la formativa: la construcción de e-portfolios.